

Государственный выпускной экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Спецификация

контрольных измерительных материалов
для проведения
государственного выпускного экзамена
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для участников,
освоивших основные образовательные программы
среднего общего образования и не планирующих поступать
в вузы в 2021 году

подготовлена Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения государственного выпускного экзамена
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для участников, освоивших основные
образовательные программы среднего общего образования
и не планирующих поступать в вузы в 2021 году**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ГВЭ для участников, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования и не планирующих поступать в вузы в 2021 году

Государственный выпускной экзамен для участников, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования и не планирующих поступать в вузы (ГВЭ-аттестат), представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым совместным приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован в Минюсте России 10.12.2018, № 52952).

2. Документы, определяющие содержание КИМ ГВЭ-аттестат

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

- 1) федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- 2) федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ГВЭ-аттестат

Концептуальные подходы к построению экзаменационных моделей определяются, исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели ГВЭ-аттестат по русскому языку можно отнести следующие:

- компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности; воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;
- коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;
- когнитивный подход, традиционно связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
- личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников. Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д., а также общедидактических принципов.

4. Структура КИМ ГВЭ-аттестат

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 24 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания даётся в виде соответствующей записи в виде цифры, последовательности цифр или слова (нескольких слов).

5. Распределение заданий КИМ ГВЭ-аттестат по содержанию, видам умений и способам действий

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 1.

*Таблица 1
Распределение заданий экзаменационной работы
по основным содержательным разделам курса русского языка*

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 29 баллам
Речь. Текст	5	5	17
Лексика и фразеология	4	4	14
Орфоэпические нормы	1	1	3
Речь. Нормы орфографии	7	7	24
Речь. Нормы пунктуации	5	6	21
Речь. Грамматические нормы	2	6	21
Итого	24	29	100

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (таблица 2). Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, содержащимися в тексте.

Таблица 2
Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Вид работы с языковым материалом	Количество заданий (№ заданий)	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 29 баллам
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	17 (4–20)	22	76
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	7 (1–3, 21–24)	7	24
Итого	24	29	100

6. Распределение заданий КИМ ГВЭ-аттестат по уровню сложности

Экзаменационная работа содержит задания только базового уровня сложности.

7. Продолжительность ГВЭ-аттестат по русскому языку

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 8 и 16) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

При записи ответов на задания 1, 9–12, 15, 17–23 цифры могут быть записаны в любом порядке.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру в эталоне ответа, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов – нет ошибок; 4 балла – допущена одна ошибка; 3 балла – допущено две ошибки; 2 балла – верно указаны две цифры; 1 балл – верно указана только одна цифра; 0 баллов – полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). **Порядок записи цифр в ответе имеет значение.**

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. **Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.**

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 29 первичных баллов.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода (таблица 3).

Таблица 3
Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Диапазон первичных баллов	0–9	10–16	17–23	24–29
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Приложение

**Обобщённый план варианта КИМ ГВЭ-аттестат 2021 года
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень сложности заданий: Б – базовый.

Обозначение задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	11	2.1 2.2 2.3	1
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	4.3 5.10 5.14 8.2 8.4	1.4 2.1	1
3	Лексическое значение слова	2.1	1.1 1.4 2.1	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	9.1	1.1	1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	9.2	1.1	1
6	Лексические нормы	9.2	1.1	1
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	9.3	1.1	1
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	9.4	1.1	5
9	Правописание корней	6.5	1.1	1
10	Правописание приставок	6.6	1.1	1
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	6.7	1.1	1
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6.10	1.1	1
13	Правописание НЕ и НИ	6.11 6.13	1.1	1

14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6.16	1.1	1
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	6.8	1.1	1
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	7.2 7.11 7.18	1.1	2
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	7.7	1.1	1
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.8	1.1	1
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	7.12	1.1	1
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	7.13 7.15	1.1	1
21	Пунктуационный анализ	7.19	1.1 3.3	1
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	8.1	2.1 2.2	1
23	Функционально-смысловые типы речи	8.3	1.1 1.4 2.1	1
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	1.1 1.4 2.1	1
<p>Всего заданий – 24; С кратким ответом – 24; по уровню сложности: Б – 24. Максимальный первичный балл за работу – 29. Общее время выполнения работы – 150 мин.</p>				